



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

(místního akčního plánu rozvoje vzdělávání)

PRO ORP HORAŽĎOVICE do roku 2025

Vypracovala: Ing. Marie Kaufnerová

koordinátorka MAP ORP Horažďovice

Verze č. 8 platná od 4.4.2023

Obsah

Úvo	d	3
1	Struktura strategického rámce	4
2	Vize	5
3	Popis zapojení aktérů do projektu MAP	5
4	Popis priorit a cílů	8
5	Cíle MAP	14
6	Seznam investičních priorit v ORP Horažďovice a jejich stav ke dni aktualizace	15

Změny nebo doplnění v seznamu investičních priorit oproti předchozí verzi jsou vyznačeny červeně.

Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání obce s rozšířenou působností Horažďovice (MAP ORP Horažďovice) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem MAP ORP Horažďovice je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Mezi hlavní opatření, které projekt v rámci tvorby MAP v podmínkách města Horažďovice strategicky řeší, je otázka předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školních neúspěchem. Dále se zabývá rozvojem podnikavostí a iniciativy dětí a žáků, rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, otázkou kariérového poradenství v základních školách, problematikou digitálních a jazykových kompetencí dětí a žáků, a dalšími. Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OP VVV i následného OP JAK a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), který je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství. Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí:

- analytickou část (zejména metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problému za široké účasti cílových skupin),
- strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit území
- akční plán MAP (roční plán aktivit).

Strategická část (Strategický rámec MAP) byl důsledně tvořen s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu. Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z oblastí, analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části, ale zejména z pečlivé analýzy problémů vzdělávání.

Tento Strategický rámec priorit MAP rozvoje vzdělávání do roku 2025 byl vytvořen ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí (zřizovatelů mateřských a základních škol), mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, školských rad, vzdělávacích a kulturních center, pedagogicko-psychologických poraden, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území celého ORP. Možnost závěrečného připomínkování dokumentu (jeho 1. verze - ke dni 18. 1. 2017 v rámci projektu Zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Horažďovice) byla oznámena všem prostřednictvím měsíčníku Rozhled, který je distribuován do všech domácností na území Klatovska. Další verze byly upravovány na základě žádostí škol o doplnění investičních priorit odsouhlasených jejich zřizovateli a schvalovány na Řídících výborech konaných k datům 14. 6. 2017, 25. 4. 2018, 26. 4. 2019, 28. 11. 2019, 16.12.2021, per rollam k datu 16.7. poslední úpravy byly schválené 4.4.2023.

1 Struktura strategického rámce

Každý místní akční plán rozvoje vzdělávání obsahuje (musí řešit na svém území) tato **tři povinná opatření**:

- **Opatření č. 1:** Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost kvalita inkluze)
- Opatření č. 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- **Opatření č. 3:** Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Dle metodiky MŠMT bylo dále doporučeno zařadit takové aktivity, které budou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. (Jedním ze zájmů škol v celém území je spolupráce se středními školami a dalšími aktéry. Informace o těchto aktivitách se mapují a budou následně předávány realizačnímu týmu KAP.) Patří sem:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)
- Kariérové poradenství v základních školách

Do MAP bylo možno zapracovat i průřezová a volitelná opatření, kam patří např. aktivity školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí a nadání každého dítěte a žáka, tzv. "Zažít úspěch"

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

Investice do rozvoje kapacit základních škol - Místní akční plány budou sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že <u>v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti základního vzdělávání</u>.

Tato podmínka neplatí pouze pro investice do škol při nemocnicích. Vhodné ke zařadit do investičních priorit MAP všechny potřebné investice z důvodu čerpání údajů z těchto plánů pro možná zaměření výzev všech řídících orgánů operačních programů EU, národních ministerstev či krajských samospráv. Je možné očekávat, že i jiné dotační programy než IROP budou vyžadovat soulad s investičními prioritami MAP (např. programy z MŠMT).

V novém období 2021-2027 budou podporovány v rámci IROP tyto oblasti:

• **u MŠ** navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ, zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS

u ZŠ a v rámci neformálního a zájmového vzdělávání cizí jazyky, přírodní vědy, polytech. vzdělávání, práce s digitálními technologiemi
 u ZŠ navíc: rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD, zázemí pro školní poradenské pracoviště, vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi, budování zázemí družin a školních klubů a konektivita.

2 Vize

"Abychom udrželi krásnou přírodu a kulturní dědictví i pro další generace, naučme naše děti znát historii a další hodnoty svého kraje tak, aby měly motivaci o něj pečovat a dále rozvíjet."

Cílem do roku 2025 je mít odborně vzdělané motivované učitele. Pedagogický proces na školách probíhá kvalitně a v souladu s potřebami současné společnosti, s důrazem na rozvoj osobnosti každého dítěte. V území se nachází pro všechny dostupné kvalitní předškolní a základní vzdělávání, včetně ZUŠ, DDM a dalších organizací, které nabízejí koncepčně a v souladu s potřebami dětí a mládeže pestrou paletu mimoškolních aktivit. Technické a materiální zázemí škol a školských zařízení vč. sportovišť je na výborné úrovni. Je zde snaha o maximální bezbariérovost a inkluzi (SVP, cizinci), o podporu nadaných žáků, vysokou kvalitu výuky vč. profesního růstu učitelů a bezproblémovou komunikaci ředitelů a zřizovatelů. Tzn., že k řešení problémů v oblasti školství se přistupuje zodpovědně a promptně v rámci otevřené partnerské komunikace mezi všemi aktéry v území.

3 Popis zapojení aktérů do projektu MAP

Do projektu MAP rozvoje vzdělávání jsme se od začátku jeho realizace snažili zapojit všechny aktéry z oblasti vzdělávání ze správního území ORP Horažďovice a oslovit všechny cílové skupiny. Ve spolupráci s odborem památkové péče školství a kultury v ORP Horažďovice jsme identifikovali všechny základní a mateřské školy, které na území působí a jsou evidované v rejstříku škol. Za pomoci vedení obcí jsme oslovili neziskové organizace, spolky, mateřská centra, střediska volného času, které se také angažují ve zmiňované oblasti. Seznam jsme nakonec doplnili o kontakty na Městskou knihovnu Horažďovice. Všechny školy a obce na sledovaném území jsme seznámili s projektovým záměrem MAP a získali podporu a příslib od všech oslovených institucí.

V první etapě realizace projektu jsme všechny aktéry z území – včetně zástupců Krajského úřadu Plzeňského kraje (KAP) e-mailem informovali o projektu MAP a vyzvali je ke spolupráci. V průběhu podzimních měsíců r. 2016 jsme postupně začali objíždět všechny školy, instituce zájmového vzdělávání, knihovnu i zřizovatele, kde jsme zjišťovali jejich potřeby jak investičního, tak neinvestičního charakteru a seznamovali je s tvorbou místních akčních plánů. Začátkem října 2016 jsme všechny pozvali na první společné jednání, které se uskutečnilo 17. října 2016 v Horažďovicích. Cílem setkání bylo vytvořit Partnerství, informovat a blíže se seznámit s projektem MAP a zvolit Řídící výbor MAP složený ze zástupců jednotlivých subjektů. Oslovili

jsme i zástupce rodičů prostřednictvím jednotlivých škol a školních rad, které na školách působí, ale ze strany rodičů nebyl o účast v Řídícím výboru velký zájem.

V průběhu podzimních měsíců byly zároveň analyzovány výsledky dotazníkového šetření MŠMT, ze kterých byly patrné silné i slabé stránky sledovaného regionu.

V úvodu projektu došlo k vytvoření platformy, kde se sestavily pracovní skupiny. V průběhu sestavování strategického rámce a ročního akčního plánu se scházely PS čtenářská a jazyková gramotnost, PS zájmového a neformálního vzdělávání, PS matematická a finanční gramotnost, PS pro inkluzivní vzdělávání a PS Kariérové poradenství. V rámci PS čtenářské a jazykové gramotnosti došlo k několika setkáním pedagogů MŠ a především nižších ročníků ZŠ s pracovnicemi z Městské knihovny v Horažďovicích, kde se projednávaly další možnosti spolupráce. PS Zájmové a neformální vzdělávání projednávala možnou spolupráci škol, družin či školních a neformálních klubů s Městským muzeem Horažďovice, Skanzenem Chanovice (pobočka Vlastivědného muzea Dr. Hostaše v Klatovech) , SVČ Horažďovice nebo s pracovníky Církve československé husitské provozující nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. PS Matematické a finanční gramotnosti se zaměřila na prozkoumání logických možností Hejného matematiky (ukázkové hodiny). V rámci skupiny inkluzivní vzdělávání došlo k setkání pracovnic sociálního odboru ORP Horažďovice a učitelů speciálních tříd s učiteli ostatních škol. PS Kariérové poradenství hledala možnosti rozvoje kariérového poradenství prostřednictvím spolupráce s Okresní hospodářskou komorou v Klatovech.

Veškeré informace získané na pracovních skupinách se prostřednictvím e-mailu předávali ředitelům škol a členům Řídícího výboru.

Od 1. 11. 2018 začal být realizován 3 letý navazující projekt MAP II, kde ale došlo ke sloučení území ORP Horažďovice s územím ORP Sušice a z členů Řídích výborů jednotlivých ORP byl sestaven jeden Řídící výbor. Součástí projektu byla i tzv. implemetace, kdy na nově zaváděné aktivity v území obdržel realizátor finanční prostředky.

Od 1.1.2022 je navazující 1,5letý projekt MAP III opět pouze pro území ORP Horažďovice a Řídící výbor je složen s následujících členů.

Seznam členů Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na spojeném území ORP Horažďovice

(ustaven dne 9.3.2022)

Instituce – povinní zástupci	Jméno a příjmení zástupce - kontakt
Zástupce realizačního týmu projektu	Mgr. Jindřich Haišman (MAS Pošumaví, z. s.)
MAP III.	Haisman@masposumavi.cz
Zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu	Ing. Hana Kalná (MÚ Horažďovice)
zřizovatele, tj. včetně soukromých a	kalna@muhorazdovice.cz
církevních škol).	Petr Čotek (starosta obce Chanovice)
	Obec.chanovice@email.cz
Vedení škol (ředitelé nebo vedoucí	Mgr. Božena Kodýtková (Šafránkova ZŠ a MŠ
pedagogičtí pracovníci škol) - školy	Nalž.Hory)
	zsnalzhory@mybox.cz

mateřské a základní bez rozdílu	
zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních	
	Mgr. Jaroslava Šimková (ZŠ Horažďovice,
	Blatenská)
	zsblatenska@horazdovice.cz
	Mgr. Marcela Šmrhová (ZŠ Horažďovice,
	Komenského)
	zskomenskeho@horazdovice.cz
	Bc. Jitka Černá (MŠ Na Paloučku)
	napaloucku@mshorazdovice.cz
Učitelé.	Mgr. Marie Hlůžková (ZŠ Pačejov)
	marie.hluzkova@zspacejov.cz
Zástupci školních družin, školních	Tereza Vrágová (Šafránkova ZŠ a MŠ Nalž.Hory)
klubů.	vragova@zsnalzovskehory.cz
Zástupci ZUŠ.	Mgr. Martin Petrus (Základní umělecká škola
	Horažďovice)
	zushd@seznam.cz
Zástupci organizací neformálního	Mgr. Tomáš Pollak (Dům dětí a mládeže
vzdělávání a středisek volného času,	Horažďovice)
které působí na území MAP.	pollak.ddm@gmail.com
Zástupce KAP.	Mgr. Petr Duda (KÚPK + KAP)
	Petr.Duda@plzensky-kraj.cz
Zástupce rodičů (doporučení např.	Mgr. Jaroslava Klásková (Dětský domov
školskými radami nebo NNO	Kašperské Hory – pobočka Chanovice)
sdružujícími rodiče či aktivní rodiče).	ddchanovice@seznam.cz
Zástupce obcí, které nezřizují školu,	Marie Šolcová – (Obec Slatina)
ale děti a žáci z těchto obcí	urad@obec-slatina.eu
navštěvují školy v území	
Zástupce ORP, pokud není ORP	Bohuslava Kodýdková (ORP Horažďovice)
žadatelem/realizátorem nebo	kodydkova@muhorazdovice.cz
partnerem projektu MAP III	

Doporučení zástupci

Radka Štruncová (NPI ČR – Národní pedagogický institut) Radka.struncova@npi.cz
Petr Čotek (mikroregion Prácheňsko) Obec.chanovice@email.cz

4 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního
	vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání
	odpovídající potřebám území
	Zajistit, aby každé dítě ze spádového území, jehož
	zákonný zástupce si zažádá, mělo možnost být přijato do předškolního zařízení.
	Cílem je optimalizovat kapacity mateřských škol
	v závislosti na demografickém vývoji v ORP Horažďovice. Nejde tedy pouze o navyšování kapacity, snižování počtu
	žáků ve třídách, ale cílem by mělo být vytvoření flexibilní
	kapacity, kdy při úbytku dětí v MŠ může dojít k využití
	nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely. Pro
	nejbližší období se však především jedná o modernizace
	mateřských škol a rozšiřování jejich kapacit.
Vazba na povinná a	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze -
doporučená opatření (témata)	kvalita
dle Postupů MAP	Rvanta
Indikátory	Počet míst v mateřských školách
manacory	Průměrný počet dětí v jedné třídě
	Počet škol se zajištěnou kapacitou pro děti ze spádového
	území
	Počet škol zapojených do čerpání z IROP
	Počet škol realizujících navýšení kapacity
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání v těchto
	oblastech:
	Rozvoj čtenářské i matematické pregramotnosti
	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
	Podpora polytechnického vzdělávání
	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě
	Rozvoj kulturního povědomí dětí
	Podpora nadaných žáků
Vazba na povinná a	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze –
doporučená opatření (témata)	kvalita
dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených
	školním neúspěchem
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém
	vzdělávání
Indikátory	Počet zapojených dětí

	Počet zapojených škol
	Počet realizovaných akcí
Cíl a popis cíle	Cíl 1.3 - Spolupráce mezi jednotlivými MŠ a jinými aktéry Školy se zapojují do různých rozvojových programů většinou individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly školy mezi sebou. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i ostatními aktéry vzdělávání. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků. Spolupráce mezi MŠ a ZŠ Spolupráce mezi MŠ a rodiči Spolupráce mezi MŠ a ostatními neziskovými
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	organizacemi, případně jinými organizacemi Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet realizovaných akcí
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4 – Podpora dalšího vzdělávání pedagogů i nepedagogů Vzdělávání pracovníků škol v oblasti profesního i osobnostního rozvoje, vzdělávání v oblasti IT, v oblasti ekonomické a právní
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Indikátory	Počet účastníků vzdělávání Počet zapojených škol Počet realizovaných akcí/projektů

Cíl a popis cíle	Cíl 1.5 – Podpora infrastruktury a modernizace vybavení pro předškolní vzdělávání Podpora pořízení funkčního vybavení škol za účelem zajištění kvalitní péče o děti MŠ. Jedná se především o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod. Mateřské školy se často potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům. Cílem je doplnění tohoto vybavení a modernizace stávajícího. Důležitou součástí rozvoje infrastruktury MŠ je tím pádem i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a dále úpravy venkovních prostor.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita
dle Postupů MAP	
Indikátory	Počet realizovaných projektů
	Počet MŠ s modernizovaným vybavením
	Počet škol zapojených do čerpání z IROP

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající
	potřebám území
	Udržení kvalitní infrastruktury všech škol v regionu,
	předcházet rušení venkovských škol.
Vazba na povinná a	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených
doporučená opatření (témata)	školním neúspěchem
dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém
	vzdělávání
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet realizovaných akcí/projektů
	Počet škol zapojených do čerpání z IROP
Cíl a popis cíle	2.2 – Zvyšování kvality základního vzdělávání
	Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální
	podpory základních škol v jejich úsilí zlepšovat kvalitu
	vyučovacího procesu v oblasti klíčových kompetencí.

	Důležité je posílení regionální identity u žáků základních škol v regionu. Podporovat zařazení žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu pomocí mimoškolních aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem apod.). Důležitou součástí je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR
Indikátory	Počet podpořených škol Počet škol využívajících šablony OP VVV Počet realizovaných akcí/projektů
Cíl a popis cíle	2.3 – Spolupráce aktérů v základním vzdělávání Školy se zapojují do různých rozvojových programů většinou individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly školy mezi sebou. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i k vytváření lepší atmosféry pro žáky. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků. Důležité je i zabezpečení kvalitního kariérového poradenství na území ve spolupráci s místními firmami. Spolupráce mezi ZŠ navzájem Spolupráce mezi ZŠ a zřizovateli Spolupráce mezi ZŠ a rodiči Spolupráce mezi ZŠ a středním vzděláváním Spolupráce mezi ZŠ a ostatními neziskovými organizacemi

Spolupráce mezi ZŠ a firmami a institucemi
Spolupráce mezi ZŠ a školami v zahraničí
Čtenářská a matematická gramotnost v základním
vzdělávání
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených
školním neúspěchem
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Rozvoj kariérového poradenství v ZŠ
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání
cizího jazyka
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Počet realizovaných akcí/projektů
2.4 – Podpora vzdělávání pedagogů i nepedagogů ZŠ
Personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky,
zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů
prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzdělávání k podpoře
inkluze, vzdělávání v oblasti IT, přenášení příkladů dobré
praxe, vzdělávání v oblasti ekonomické, právní, BOZP
atd.
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených
školním neúspěchem
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém
1
vzdělávání
, ,
vzdělávání
vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Počet podpořených osob

Priorita 3	Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl a popis cíle	3.1 – Podpora pedagogů, dětí a žáků MŠ a ZŠ se SVP Cílem je zabezpečit podmínky pro podporu dětí a žáků se SVP s důrazem na nadané děti (semináře pro pedagogy v oblasti inkluze, v oblasti práce s nadanými dětmi, sdílení dobré praxe ze škol, které již s touto problematikou mají zkušenosti, diskuse s odborníky, mentoring i výměna informací a jiné).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogů Počet realizovaných akcí/projektů

Priorita 4	Podpora vybraných oblastí zájmového vzdělávání dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.1 - Podpora vzniku nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky Podpora vzniku pravidelných i jednorázových akcí, aktivit a kroužků pro děti a žáky se zaměřením na oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání, rozvoj čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti, manuální zručnosti a různých dovedností. Akce a aktivity mohou být realizovány ve spolupráci s dalšími aktéry vzdělávání z území ORP a budou určeny pro všechny děti a žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet podpořených akcí Počet zapojených osob

5 Cíle MAP

vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl	Cíl 1.5	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 4.1
Povinné	Předškolní vzdělávání a	1.1		1.5	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	4.1
opatření 1												
opatiem 1	péče: dostupnost-	XXX	XXX	XX	XX	XXX					XXX	XX
Day day 4	inkluze-kvalita											
Povinné opatření 2	Čtenářská a											
opatrem 2	matematická						XX	xxx	xxx			
	gramotnost v základním											
	vzdělávání											
Povinné	Inkluzivní vzdělávání a											
opatření 3	podpora dětí a žáků		xxx	xx			XX	xxx	XXX	XX	xxx	xx
	ohrožených školním											
	neúspěchem											
Doporučené	Rozvoj podnikavosti a											
opatření 1	iniciativy dětí a žáků		XXX	XX			XX	XX	XX			XX
Doporučené	Rozvoj kompetencí dětí											
opatření 2	a žáků v polytechnické		xxx	xx			xx	xxx		xx		xx
opatiem 2	vzdělávání		***	^^			^^	^^^		^^		^^
Doporučené	Kariérové poradenství											
opatření 3	v základních školách								xxx			
5 patr 5 5	V Zakladilicii Skolacii								XXX			
Volitelné	Rozvoj digitálních											
opatření 1	kompetencí dětí a žáků		х				XX		XX	XX		Х
	'											
Volitelné	Rozvoj kompetencí dětí											
opatření 2	a žáků pro aktivní							XX	XX			
	používání cizího jazyka											
Volitelné	Rozvoj sociálních a											
opatření 3	občanských kompetencí							XX	XX			
	dětí a žáků											
Volitelné	Rozvoj kulturního											
opatření 4	povědomí a vyjádření		xx					xxx				xx
	dětí a žáků											
Volitelné	Investice do rozvoje											
opatření 5	kapacit základních škol						xx					
Volitelné	Aktivity související se											
opatření 6	vzděláváním mimo OP							XX				
	VVV, IROP a OP PPR											

6 Seznam investičních priorit v ORP Horažďovice a jejich stav ke dni aktualizace

MAP je živý dokument a návrh investiční akce může vzniknout kdykoli v jeho přípravě a po jeho vzniku. Sběr podnětů a vytváření dohod k investičním potřebám může probíhat průběžně. Řídící výbor projednává, aktualizuje a schvaluje vždy nejdříve jedenkrát za šest měsíců (případně za delší časové období) kapitolu k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP. V rámci aktualizace lze pouze přidávat návrh investiční akce v území, která je v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Požadavek na zařazení investice do MAP může vznést jakákoli škola nebo vzdělávací subjekt na území MAP. Možnost začlenit požadavek investice do MAP se tedy netýká pouze škol zapojených do projektu MAP.

Organizace, kterých se investice týká, uzavírají dohody o investicích nebo dokládají souhlas zřizovatele. Při požadavku na zařazení investice školy je tedy základním předpokladem souhlas zřizovatele s daným investičním záměrem školy. Cílem dohod je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území.

U přestaveb a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školská zařízení, zařízení NNO pro neformální vzdělávání (dílny, laboratoře, pozemky, vzdělávací centra) se doporučuje uzavřít dohodu ostatních aktérů ve vzdělávání o využívání nového vzdělávacího prostoru i pro mimoškolní vzdělávání, aby bylo zjištěno efektivní využití rekonstruovaných prostor nebo prostor zařízených investicemi přes IROP.

Návrh investiční akce do výstavby a vybavení nových excelentních nebo nadstandardních vzdělávacích prostor navíc podléhá souhlasu posouzení pracovní skupinou Vzdělávání zřízenou Regionální stálou konferencí, která má v kompetenci Krajsky akční plán (KAP). Pracovní skupina Vzdělávání. RSK se k návrhu investiční akce vyjadřuje jako k návrhu z hlediska celokrajského dopadu.

Teprve po souhlasu pracovní skupiny RSK se zajišťuje Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice a studie proveditelnosti.

Současný stav investičních priorit je v přílohách nazvaných:

- Strategický rámec MAP seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)
- Strategický rámec MAP seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
- Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Strategický rámec pro SO ORP Horažďovice do roku 2025 byl schválen Řídicím výborem MAP III dne 4. dubna 2023.

T	77	né ení re									
Stav připravenosti	projektu k realizaci	vydané stavební povolení ano/ne	d NE	NE	NE	NE	N.	NE	NE .	N. T.	
Stav připi	projektu	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	PD se zpraco	Plán	Realizováno	Plán	PD se zpracovává	Plán	nepřipraven o	nepřipraven o-investiční záměr	PD je zpracovává na
(obb., 2)	lektu .	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	NE	NE	NE	NE	NE	NE			
Tun projekti 2)	lyp pro	navýšení kapacity MŠ / novostavba Mг ³	NE	NE	NE	NE	NE				
ý termín	síc, rok	ukončení realizace	2023	2024	2023	2024	2023	2024 NE	2025	2025	2025
Předpokládaný termín	realizace mě	zahájení u realizace n	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2022	2022	2022
John v. V.7.1)	SKtu v KC	z toho předpokládané výdaje EFRR	1 400 000	2 100 000	1 400 000	1 400 000	2 800 000	1 400 000	2 100 000	1 750 000	2 450 000
Vídeje arejektu v k z 1)	vydaje proj	celkové výdaje projektu	2 000 000	3 000 000	2 000 000	2 000 000	4 000 000	2 000 000	3 000 000	2 500 000	3 500 000
mec IMAP - seznam investicnich priorit IMS (2021 - 2027)		Obsah projektu					v				
		Obec realizace	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice
Strategicky ra		Obec s rozšířenou působnosti - realizace	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice
		Kraj realizace	Plzeňský	Plzeňský	PIzeňský	Plzeňský	PIzeňský	PIzeňský	Plzeňský	Plzeňský	PIzeňský
		Název projektu	Zavlažování dešťovou vodou (nádrž a rozvody)	Rekonstrukce kuchyně	Rekonstrukce kotelny	Zahradní domek	Rekonstrukce elektroinstalace	Zázemí pro celodenní pobyt v přírodě v lokalitě Obora	Zahradní učebna v MŠ NaPaloučku	se školní	Rekonstrukce elektroinstalace 2 pavilonů MŠ včetně osvětlení a rekonstrukce 600068358 elektrické rozvodny
		RED IZO školy	858290009	600067858	600067858	600067858	600067858	600067858	600068358	600068358	
Ago	koiy	IZO školy	107542463	102616345	107542463	107542463	107542463	107542463	107543095	107543095	107543095
workifite co čkoly	rentifikace si	IČškoly	75005565	75005565	75005565	75005565	75005565	75005565	75005280	75005280	75005280
3	2	Zřizovatel	Město Horažďovi ce	Město Horažďovi ce	Město Horažďovi ce	Město Horažďovi ce	Město Horažďovi ce	Město Horažďovi ce	Město Horažďovi ce	Město Horažďovi ce	Město Horažďovi ce
		Název školy	Křesťanská mateřská škola DUHA, Horažďovice, příspěvková organizace	Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace	Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace	Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace					
		Číslo řádku	1	2	3	4	2	9	7	∞	6

Plán			
	ANO		
2025			
2022	2023	2022	2025
700 000	1 120 000	350 000	700 000
1 000 000	1 600 000	200 000	1 000 000
		ách sha,	
	Celková rekonstrukce umýváren a sociálního zařízení. Nové obklady na stěny, podlahy,včetně, osvětlení, umyvadel a WC.	Rekonstrukce dvou mistnosti v půdních prostorách MŠ. Vybudování dílen pro děti z MŠ. Nová podlaha, omítky, včetně vybílení.	Celková rekonstrukce sauny pro děti, včetně obkladů, podlahy, elektroinstalace
Horažďovice	Pačejov	Pačejov	Pačejov
Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	loražďovice
Plzeňský	Plzeňský kraj	Plzeňský kraj	Plzeňský kraj Horažďovice
Vybavení MŠ digitálními 600068358 technologiemi	Rekonstrukce umÿváren a sociálního zařízení v 70992355 107542749 600068081 obou pavljónech Pl	Rekonstrukce púdnich Rekonstrukce púdnich	70992355 107542749 600068081 Rekonstrukce sauny Pl
600068358	600068081	500068081	600068081
107543095	107542749	07542749	07542749
75005280	70992355	10992355	10992355
-5	Obec Pačejov	Obec Pačejov 7	>
Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková Organizace Ce	MS Pačejov, příspěvková organizace, Pačejov 93 Pačejo	MS Pačejov, příspěvková organizace, Pačejov 93 Pa	MS Pačejov, příspěvková organizace, Pačejov 93 Pačejov
Me Škc 10 Pal Ho pří	11 org	MS 12 org Pa	MS 13 org Pa

Schváleno v Horažďovicích dne 04.04.2023 Řídicím výborem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Horažďovice

Ing. Hana Kalná předsedkyně Řídicího výborų Kalma

Uvoedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.
 Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.
 Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

	realizaci	vydané stavební povolení ano/ne	e	e.	e	98			oue		
	projektu k realizaci	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	zpracovaná PD	zpracovaná PD	zpracovaná PD	zpracovaná PD	plán	plán	Zpracovaná	Zpracovaná PD	Zpracovaná PD
		konektivita				×					
		budování zázemí družín a školních Klubů					×	×	×		×
		vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity d vedoucí k sociální inkluzi							×		
	Typ projektu ²⁾	zázemí pro školní poradenské pracoviště									
	Typ pr	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD									
		blast práce s dígi. tech. ⁵⁾	×	×	×	×	×	×		×	
		vazbou na podporcovanou oblast přirodní polytech. vědy ³ vzdělávání ⁴ t		×				×		×	
		razbou na poc přírodní vědy ³⁾	×	×	×		×	*		*	
		cizí jazyky	×			7	*			×	2
21-2027)	dany termin měsíc, rok	ukončení realizace	2027	2027	3 2027	2027	3 2025	3 2027	2 2027	2 2027	3 2027
it ZŠ (202	realizace	zahájení realizace	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2022	2022	0 2023
stičních prior	ektu v Kč ¹⁾	z toho předpokládané výdaje EFRR	3 150 000	3 150 000	1 400 000	3 584 000	700 000	1 400 000	10 465 000	1 207 500	644 000
- seznam inve	Výdaje proj	celkové výdaje projektu	4 500 000	4 500 000	2 000 000	5 120 000	1 000 000	2 000 000	14 950 000	1 725 000	920 000
Strategický rámec MAP	Výdaje projektu v Kč ¹⁾ realizace mésic, rok	Obsah projektu	Zefektivnění výuky jazyků pomocí modernizace jazykové účebny s možností výuky přirodních věd zahrunjící rejevantní stavehní úznavy, poříčení výakavení pomňock análytku.	Wytoriení modemí účekny robotiky s možností rozdření výuky o přírodní vědy a polytechnické vzděkával díky relevaními stavebním provám účekny spořítení vybavení, nábytku a interaktivních pomůcek.	Ziva limēri viyūky přirodních věd formou pořítení moderních pomůcek a vybavení účebny.	Obsahem projektu je zasťování školy a zajištění odpoválají konektuvý školy a přípojení k limennetu vž. zabezběční.					
		Obec realizace	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Nalžovské Hory	Nalžovské Hory	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice
		Obec s rozšířenou působnosti - realizace	ORP Horažďovice	ORP Horaždovice	ORP Horažďovice	ORP Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovíce
		Kraj realizace	Plzeňský	Plzeňský	Plzeňský	Plzeňský	Plzeňský	Plzeňský	Plzeňský	Plzeńský	Plzeňský
		Název projektu	Jazyková učebna s možností výuky přírodních věd	Učebna robotiky	Vybavení učebny přírodních věd	Infrastruktura PPC, IT vybavení + služby, konektivita s školy	Inovace jazykové g učebny	Rekonstrukce a inovace odborné s učebny dílen	Rekonstrukce viceúčelového hřiště v arelu ZŠ Komenská Horažďovice	Venkovní učebna přírodních věd	Modernizace stravoracich prostor Boni jeleny při 25 Horádorice, Horádorice, 102164398 60006984 (komenského 211
		RED IZO školy	600068676		600068676	600068676	650049438	650049438	600068684	75005271 102164398 600068684	600068684
	ylo	IZO školy	102164380		102164380	102164380	213.233	102164461	102164398	102164398	102164398
	Identifikace školy	IČ školy	7500557		75005557	7500557	-	60611715			
	Þ	Zřizovatel	Město Horažďovi ce	Město Horažďoví ce	Město Horažďovi ce	Město Horažďovi ce	Město Nalžovské Hory	Město Nalžovské Hory	Město Horažďovi ce	Město Horažďovi ce	Město Horažďoví ce
		Název školy	2Š Horažďovic e, Blatenská 540, přispěvkov á		ZŠ Horažďovic e, Blatenská 540, příspěvkov á	ZŠ Horažďovic e, Blatenská 540, příspěvkov á organizace	Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	Základní škola Horažďovic e, comenskéh o 211, příspěvkov á organizace	Základní škola Horažďovic e, Komenskéh o 211, příspěvkov á	Zakladní škola Horažďovic e, Komenskéh o 211, Příspěvkov Město á Prozád organizace ce
		Číslo řádku	н	2	m	4	'n	φ	7	ω	თ

						9			oue
Plán	Zpracovaná PD	Plán	e d	c a	C. C.	ováva			zpracovaná PD
			-						
×									×
									×
			×	×	×	×			
			×	×	×	×			
			×	×	×	×			
2027	2027	2027	2027	2027		2027	2024	2025	2027
2024	2022	2024	2024	2022	2022	2024	2023	2024	2023
2 012 500	644 000	16 100 000	724 500	000 508	1 449 000	1 610 000	1 750 000	560 000	23 202 200
2 875 000	920 000	23 000 000	1 035 000	1 150 000	2 070 000	2 300 000	2 500 000	800 000	33 146 000
		2							
-						ny přírodovědných přírodopis, zeměpis)		tě	Kompletní rekonstrukce dožilé sportovní infrastruktury v areálu školy s rozšířením o novou sportovní infrastrukturu
						Vybudování odborné učebny předmětů (fyzika, chemie, př	Revitalizace školní zahrady	Rekonstrukce školniho hřiště	konstrukce de y v areálu ško vvní infrastruk
						Vybudování předmětů (f	Revitalizace	Rekonstrukc	Kompletni re infrastruktur novou sporte
Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Horažďovice	Chanovice	Pačejov	Pačejov	Horažďovice
Horaždovice	Horažďovice H	Horažďovíce	Horaždovice H	Horaždovice H		Horažďovice	Horažďovice P	Horažďovice	ORP Horažđovice H
									ORP
11 Plzeňský	mích 11 Plzeňský	Plzeňský	ní o Plzeňský	. st. Plzeňský	ben Inich Płzeńský	na Plzeňský	Plzeňský	Plzeňský	eálu Pizeňský
Technologická rekonstrukce kuchyně školní jidelny při ZŠ Horažďovice, Komenského 211	Úprava venkovních prostor školní družiny při ZŠ Horaždovice, ej Komenského 211	Výstavba nové tělocvičny	Obnova mobilní ICT techniky pro pedagogické 1 pracovníky	Modernizace digitálních technologií pro výuku na 1. a 2. s	Modernizace odborných učeben v oblasti digitálních ę technologii	Dobrá škola - s odborná učebna	Revitalizace zahrady	Rekonstrukce školniho hřiště	Horatdow
600068684	600068684	Výstavba r 75005271 102164396 600068684 febovetny	600068684	600068684	600068684	650014413		5 600068765	9 600068676
75005271 102164398 600068684	75005271 102.64398 60006864	71 102164399	75005771 102164398 600068684	75005771 102,164386 600068694	75005271 102164398 600068694	70988960 150014449 650014413	70992347 102164525 600068765	70992347 102164525 600068765	57 10216438
ovi.					ov.	vice			dovi 750055
Základní škola Horažďovic e, Komenskéh o 211, přispěvkov Město přispěvkov Horažďovi organizace ce	žakladni Škola Horaždovic e, o 211, přispěvkov Město přispěvkov Město organizace ce	Zakladní Skola Horaždovic e, e, o 211, přispěvkov Město přispěvkov Město organizace ce	Základní Štola Hosladovic e, Komenskéh O 211, příspěvkov Město á Horažďovi	žakladní škola Horaždovie e, o 211, příspěvkov Město příspěvkov desto organizace ce	Základní škola Horažďovic Komenskéh o 211, přispěvkov Město přispěvkov Město organizace ce	Základní škola a mateřská škola Obec Chanovice Chanovice	žákladní škola Obec Pačejov Pačejov	Základní škola Obec Pačejov Pačejov	2Š Horaždovi ce, Blatenská Blatenská příspěvko Město vá Horaždovi organizace ce
Zákla škola Horaz e, Komu 0 211 přísp á á	Zákla škola Hora- e, Kome o 211 přisp å	Záklac škola Horaž e, Komei O 211, příspě á	Zákla 3kola Hora: Hora: e, Kome 0 2111 přísp a orgat	Zákla škola Hora: e, Kome o 2111 přísp á	Zákla škola Horai e, Kome o 2111 přísp	Základ škola a mateřs škola 16 Chanor	Zákla škola 17 Pačej	Zákla škola 18 Pačej	ZŠ Hora ce, Blate S40, přísp vá vá 19 orga



Pozn.

2) Relevantri corneite križikem (zaživrněte), Vazba investiční priority (projektu) na dnný vp projektu) na dnný vp projektu/obhat vožilávání bude postovována v přijatelností žádostí o podporu předičené do IROP, požadované musí být zažikrtutro.

4) Vodělávací obhasti a obocy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělévání:
 4 Jazyk a jazyková komunitkace (Czí jazyk, Další ciz jazyk),
 6 Jazyk a jerby obokomunitkace (Czí jazyk, Další ciz jazyk),
 7 Natematika a joj palkace,
 7 Natematika a joj palkace,
 7 Jazyk a přírode (Gyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
 7 Jazyk a přírode (Gyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
 7 Jazyk a přírode (Gyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
 8 Průřezová těmata RVP ZV: Environmentální výchova.

Pifrodowědné vzdělávání je zaměřeně na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních fakul (přírodních objektů, procesů, visatností, zákonitostí). Cílem v přírodovědným vzdělávání je rozvýet schopností pořebné při vydětání přírodovědných vědomostí a dovedností por řekení konkrétních problémů.

Clem polyrachnického vzdělávání je rozvíjet znalozt o technickém prostředí a pomáhat vykvěřet a fixonat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupnáce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvoří a prád zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prestřadníctvím odborných účeben pro výuku informatily a dále pouze ve vazbě na cízí jazvý, přírodní vády a polycachnícké vzdělávání.
Kolonia "práce s dígi. tech" se zaškrtáný, jestířis a s v účebních bude vyučovat ICT, programování, robotiku, grafiku, deolga spod Pokute budete círtí koupit PC/rabiety a další HW či SW do dalších podporovaných oborných učeben (přírodní vědy, polytechníke, dz. pazyk), tak naní nutné mit zaškrtnut, "práce s dígi. rech.", a le je nutné zaškrtnout přísušnou odbornou oblast.

	avenosti realizaci	100000000000000000000000000000000000000	vydané stavební povolení ano/ne	eu Je			
	Stav připravenosti projektu k realizaci	stručný popis, např.		zpracovaná PD			
		st	práce s digitálními tech. ^{s)}				
	Typ projektu ²⁾	orovanou obla	polytech. vzdělávání ⁴⁾				
	Typ pro	s vazbou na podporovanou oblast	přírodní vědy ³⁾				
		S	cizí jazyky	£.			
7)	Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		zahájení ukončení realizace realizace	2025			
021-202	Předpokládaný termír realizace <i>měsíc, rok</i>			2024			
tní učení (2	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		z toho předpokládané výdaje EFRR	4 200 000			
ní a celoživo	Výdaje proj		celkové výdaje projektu	9 000 000			
Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)			Obsah projektu	Předmětem projektu je půdní vestavba v objektu ZUŠ pro potřeby rozšíření výuky.			
e do infrastrukt			Obec realizace	Horažďovice			
pro investic		Opec s	rozšířenou působností - realizace	Horažďovice			
uhrnný rámec			Kraj realizace	Plzeňský			
S			Název projektu	frastruktury é a neformální			
	o zařízení)		IČ organizace	71294929			
	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)		Zřizovatel (název)	Rozšíření in pro zájmov Město Horažďovice 71294929 vzdělávání			
	Identifikace organizace		Název organizace	Základní umělecká škola Horažďovice, příspěvková organizace			
			Číslo řádku	н	2	က	:

Schváleno v Horažďovicích dne 04.04. 2023 Řídicím výborem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Horažďovice

Ing. Hana Kalná předsedkyně Řídicího výboru

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družín či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostředníctvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoří).

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podil EFRR bude vypočten dle podilu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD. Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP. 2) Relevantní označie křížkem (raškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),

- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace, Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
 - Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a uživání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomosti a dovednosti pro řešení konkrétních problémů.

Cliem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a řixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastností a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. 5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostředníctvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na ciží jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.
Kolonka "práce s digit tech" se zaškrtává, jestíže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/rablety a další HW či SW do dalších podporovaných oborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto "práce s digi. tech.", ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.